

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического совета  
Протокол № 2 от 15.09. 2020г.

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 16.09 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ

З.А. Санникова

Введено в действие приказом  
№ 28/1 от 16.09 2020г.

## ОСНОВНАЯ

**общеобразовательная программа  
дополнительного образования детей  
на 2020-2023 гг.**

г. Нижнекамск, РТ

**Основная общеобразовательная программа дополнительного образования детей  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей  
Нижнекамского муниципального района РТ**

## **1. Введение**

### **Пояснительная записка**

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных услуг и программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей – единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное образование детей характеризует сферу образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка, которую он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями. В этой системе одновременно происходит обучение, воспитание и личностное развитие ребенка, т. е., это область образовательной и воспитательной деятельности, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта, включая изучение тех областей, которые не представлены в школьных программах.

Основная общеобразовательная программа Центра – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

Основная общеобразовательная программа дополнительного образования детей (далее – Программа) МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ (далее – Центр) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 №165-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 № 61-ЗРТ, с изм. от 17.11.2016г. №54-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992г. (изм. з-н РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. Приказ от 05.09.2019г. №470);
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003г. №28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006г. № 06-1844);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;
- «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, (с изм., внесенными Федеральным законом от 27.12.2019г. №514-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (СанПиН 2.4.4.3172-14) от 04.07.2014г. № 41;
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Постановление Руководителя ИК НМР РТ от 27.05.2014г. №966 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования ИК НМР РТ»;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Сегодня ведущей тенденцией управленческой деятельности в системе дополнительного образования детей становится признание необходимости образовательной программы, в качестве одного из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса. Программа по своей структуре отражает:

- состояние образовательно-воспитательного процесса;
- основные направления содержания образовательной деятельности;
- программно-методическое обеспечение;
- совокупность условий для развития ребенка.

Общеобразовательная программа Центра показывает, как с учетом конкретных условий создается образовательная модель.

Программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и воспитанников на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также исходя из цели и основных задач Центра.

Программа утверждается сроком на 3 года. Ежегодно, с началом учебного года, к программе прикрепляется Приложение с обновлёнными данными на текущий учебный год.

Программа предназначена удовлетворять потребности воспитанников в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемых Центром в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями.

Программа Центра направлена на такие приоритеты развития, как ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные, задает основные способы и механизмы изменений.

## ***Цель и задачи Программы***

### ***Цель:***

- выявление и поддержка наиболее одарённых и талантливых детей и подростков;
- обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализацией и социальной адаптации, формирования лидерских качеств, социальных компетенций.

### ***Задачи:***

- создание благоприятных условий для выявления детской одарённости и развития в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности, её самоопределения и самореализации;
- осуществление методического и информационного обеспечения работы с одарёнными детьми;
- установление и развитие отношений с общеобразовательными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными учреждениями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организации обмена опытом;
- развитие и совершенствование системы стимулирования талантливых детей и педагогов, работающих с ними;
- развитие системы работы с одарёнными и талантливыми детьми;
- организация и координация работы по выявлению, поддержке и развитию индивидуальных способностей детей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- способствовать самоопределению воспитанников, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого ребёнка.

### ***Основные принципы реализации Программы:***

- общестратегические: развитие, гуманизация, демократизация;
- ценностно-ориентационные: природосообразность, культуросообразность, жизнесообразность;
- конструктивно-технологические: детоцентризм, индивидуализация образования, увлекательность и творчество, системность, сотрудничество.

### ***Категория потребителей и приём в детские объединения***

В Центр принимаются дети в возрасте от 7 до 18 лет, независимо от места их проживания, не имеющих медицинских противопоказаний.

Приём воспитанников в Центр осуществляется на основании следующих документов:

- заявления одного из родителей (законного представителя), если ребёнок не достиг 14-летнего возраста;
- при достижении ребёнком 14-летнего возраста, он вправе самостоятельно подать заявление о приеме в Центр;
- копии свидетельства о рождении или паспорта ребёнка.

Заполнение заявления для зачисления в Центр осуществляется:

- на сайте Центра ([https:// edu.tatar.ru/ nkamsk/ page1670.htm.](https://edu.tatar.ru/nkamsk/page1670.htm)) «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- через руководителей детских объединений.

Подача заявлений о зачислении осуществляется в течение всего учебного года, при наличии свободных мест в детских объединениях.

При приеме детей в детские объединения физкультурно-спортивного направления требуется медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.

### ***Модель выпускника Центра***

Главной задачей Центра является создание такого образовательно-воспитательного пространства, которое даёт детям возможность для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе.

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений воспитанников, а также уточнения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ выступает *модель выпускника* (Приложение 1).

В модели выпускника Центра мы выделяем конечный результат – формирование социально-адаптированной личности и элементы педагогической деятельности, направленные на этот результат.

Модель выпускника может рассматриваться и как один из критериев оценки качества образовательно-воспитательного процесса Центра.

В результате сочетания позитивных различных влияний в процессе педагогической деятельности мы получаем личность со сформированной мотивацией достижения и социально значимых ценностных ориентаций.

Поскольку дополнительное образование детей призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа, то это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка, родителей (законных представителей), общества и государства по разным направлениям.

Отсутствие жёстких требований к каждому ребенку, который приходит в наш Центр и завершает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, и определяет большой простор для моделирования образа выпускника.

Каждый воспитанник Центра – как высшая цель и смысл педагогической заботы, занимает центральное место в образовательно-воспитательном процессе, где воспитательная составляющая обеспечивает обретение опыта нравственно-этических отношений, чувственно-эмоциональных переживаний, способы поведения, объективные нормы общения, и естественно, органично сливаясь с образовательным циклом, служит его гражданско-морально-этическим обеспечением.

Модель выпускника может выглядеть следующим образом:

- имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности;
- высокий уровень познавательной активности;
- характеризуется развитыми общими и специальными способностями;
- ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, толерантность;
- проявляет гуманное отношение к окружающей среде;
- стремится к постоянному совершенствованию;
- мотивирован на сохранение своего здоровья и ведение здорового образа жизни.

Таким образом, критерии оценки результатов педагогической деятельности в Центре многомерны, охватывают личностные изменения, как со стороны воспитанника, так и педагога, включая в себя динамику отношений, складывающихся при взаимодействии взрослого и ребенка.

### ***Показатели результативности реализации Программы***

Для оценки результата реализации основной образовательной программы взяты следующие показатели:

- выполнение программных требований;

- сохранность контингента воспитанников;
- уровень, количественный и качественный рост достижений воспитанников;
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями, содержанием и результатами реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (кадровые, технические, материальные и др.);
- уровень роста профессионализма, компетентности педагогических работников;

## **2. Общие сведения о Центре**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан создано муниципальным образованием «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр создан на основании Постановления Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 15.11.2004г. №766 путем реорганизации государственного образовательного учреждения «Межшкольная учебно-производственная мастерская» в государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одарёнными детьми.

В соответствии с Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 16.10.2006г. №325 государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми.

В соответствии с Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 28.03.2011г. №260 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования для детей» по работе с одаренными детьми переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

В соответствии с Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан от 04.08.2014г. №1405 муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» для одаренных детей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Управление Центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Руководство педагогическим процессом и административно-хозяйственной деятельностью осуществляет директор Центра и его заместители по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной части.

Организационно-правовая форма учреждения – учреждение.

Государственный статус учреждения:

- тип учреждения по форме собственности – муниципальный;

- тип учреждения – дополнительное образование детей;
- вид учреждения – Центр внешкольной работы.

#### ***Адрес Центра, учредитель***

- юридический адрес: Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Мурадяна, дом 18А;
  - почтовый адрес: 423584, Республика Татарстан, город Нижнекамск, улица Мурадяна, дом 18А;
- Учредитель учреждения: муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан.

#### ***Режим работы Центра***

Центр работает в режиме 5 - дневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни). Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Детские объединения Центра работают по 6 – дневной неделе, согласно утверждённому расписанию занятий. Расписание занятий составляется с учетом основных уроков в общеобразовательных организациях: с 08.00 до 20.00.

### **3. Образовательная политика (концептуальная основа содержания деятельности Центра)**

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве;
- максимально реализовать себя;
- самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

#### ***Образовательный процесс Центра предназначен удовлетворять потребности:***

##### **1. Воспитанника и его родителей (законных представителей):**

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре;
- в выборе детского объединения и педагога, направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

2. Общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний;
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию;
- включению в социально-полезную деятельность;
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации, самовоспитанию, адаптации к жизни в обществе;
- формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей;
- организации содержательного досуга и занятости.

3. Общеобразовательных организаций – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра на основе договора сотрудничества, сетевого взаимодействия.

4. Учреждений образования и других социальных партнеров – в предоставлении выездных творческих мероприятий с участием воспитанников Центра, реализации сетевого взаимодействия.

Образовательный процесс Центра реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей воспитанника и развитие его способностей.

Центр осуществляет бесплатное дополнительное образование исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом.

**Образовательная деятельность в Центре осуществляется в свободное от уроков в общеобразовательных организациях время.**

Центр выстраивает свою миссию в образовательном пространстве района, республики и региона, как интеллектуальную организацию с определенной спецификой своей деятельности, дифференцируя её по отношению к различным субъектам образования:

- по отношению к родителям и детям – повышения качества образования, ориентированного на интеллектуальное развитие детей, мотивированных на более высокие достижения в учебном труде;
- по отношению к педагогическому коллективу организации – создание условий для профессионального развития, социальной защиты и стимулирования на более высокие профессиональные достижения;
- по отношению к профессиональному сообществу – качественная реализация программ поддержки одаренных детей и педагогов, осуществления инновационной деятельности в данном направлении в образовательных пространствах;
- по отношению к системе образования в Республике Татарстан - разработка и реализация инновационных моделей деятельности в области работы с интеллектуально одаренной молодежью.

Центр способствует удовлетворению национально-культурных запросов населения, выработки у воспитанников осознанной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни и труду.

Центр осуществляет дополнительное образование и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Особенности дополнительного образования детей, такие, как добровольность участия ребенка, отсутствие образовательных стандартов, вариативность содержания образования, многообразие форм учебных занятий, субъект – субъектные отношения педагога и ребенка определяют специфику образовательного процесса в Центре и делают социально-педагогическую поддержку его ведущей технологией.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для



образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Занятия в детских объединениях с детьми-инвалидами могут организовываться как совместно с другими воспитанниками, так и в отдельных группах. Численный состав детского объединения, в котором занимаются дети с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается 15 человек – первый год обучения, 12 человек – второй год обучения, 3 и последующие годы обучения – 10 человек.

Содержание дополнительного образования и условия организации образовательно – воспитательного процесса с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья, определяются адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

#### **4. Организация образовательного процесса Центра**

Образовательный процесс Центра – целенаправленная и организованная образовательно-воспитательная деятельность педагога в единстве с образовательно-познавательной деятельностью детей; процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательный процесс в Центре осуществляется по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- социально-педагогическое;
- эколого-педагогическое;
- социально-экономическое;
- научно-техническое;
- военно-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное.

Образовательная деятельность осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных детских объединениях.

Занятия в детских объединениях проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом. Состав групп постоянный.

Занятия в детских объединениях проводятся на русском языке. В детских объединениях «Туган тел» – на татарском языке.

Численный состав детей в детских объединениях определяется в соответствии с Приказом МОиН РТ от 20.03.2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции».

Таким образом, предельная наполняемость групп Центра составляет:

- 15 детей для групп первого года обучения;
- 12 детей для групп второго года обучения;
- 10 детей для групп третьего и последующего годов обучения.

Каждый ребёнок Центра имеет право заниматься в нескольких детских объединениях, менять их.

Для удобства воспитанников и педагогов занятия с воспитанниками проводятся на базах общеобразовательных организаций по договорам безвозмездного пользования имуществом с образовательными организациями НМР: школы №№1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,15,16,19,21,27,28,29,31,33,36,37, лицеи №14,24,35, гимназии №№13,22,25,32,34, а также районные СОШ: Камскополянские СОШ №1,2, Сухаревская СОШ, Большеафанасовская СОШ.

Выбор направлений дополнительного образования определяется основной направленностью Центра, кадровым потенциалом педагогического коллектива и в соответствии с запросом детей и их родителей (законных представителей).

В Центре имеются оборудованные кабинеты. Центр организует и проводит организационно – массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей (законных представителей).

### ***Организационные особенности образовательного процесса в Центре:***

- занятия проводятся в свободное от основной учебы в школе время;
- дополнительное образование организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- психологическая атмосфера носит неформальный характер;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход воспитанников из одной группы в другую (по тематике, возрасту, уровню интеллектуального развития).

### ***Содержательные особенности образовательного процесса в Центре:***

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем направлениям деятельности, осуществляемые в Центре;
- многообразие содержательных аспектов деятельности:  
*теоретический,*  
*практический,*  
*исследовательский,*  
*опытный,*  
*познавательный,*  
*творческий,*  
*производственный,*  
*самообразовательный и др.;*
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности;
- возможность индивидуальной работы с одаренными и талантливыми детьми.

Особое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий. Проблемы здоровья участников образовательного процесса обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях. Физпаузы, гимнастика для глаз и профилактики осанки и т.д. включены в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и проводятся на всех статических занятиях.

### ***Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы***

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – направлены на создание базовых основ образованности и решение задач по формированию общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире и о себе; удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности ребёнка в конкретной

образовательной области; оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности ребёнка (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накопление детьми социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

В отличие от других видов образования дополнительное образование не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в отличие от предпрофессиональных, не направлены на подготовку профессиональных деятелей культуры или спортсменов. Они могут позиционироваться как досуговые. В научном понимании словосочетание «общее развитие» означает развитие способностей – свойств личности, помогающих человеку успешно решать те или иные задачи.

Перечень способностей (в рамках общего развития) включает следующие три группы:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты (естественные, речевые, математические, эстетические и другие);
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;
- практические действия, способности создавать материальные объекты, производить ручные операции, используя и развивая одновременно восприятие и мышление.

Таким образом, общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребёнка формируются компетенции осуществлять универсальные действия, которые делятся на четыре вида:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, постановка и решение проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Исходя из этого, в каждой общеразвивающей программе дополнительного образования целесообразно выделять элементы, обеспечивающие развитие названных групп компетенций.

В дополнительном образовании нет ФГОС, поэтому на школьные ФГОС ориентироваться не следует.

### ***Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

- создание условий для повышения качества дополнительного образования по выбранной направленности.

### ***Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

- планирование, организация и управления образовательно – воспитательным процессом по определенной образовательной области.
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения конкретного предмета или образовательной области с учетом целей, задач и особенностей – образовательно-воспитательного процесса Центра и контингента воспитанников.

### ***Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагания*, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению детьми (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная*, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня образования детей.

### ***Принципы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

- массовость;
- личностная ориентация;
- общедоступность;
- единство обучения и воспитания.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, имеют следующую структуру:

- титульный лист (название Программы);
- пояснительная записка;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение;
- список литературы;
- календарный учебный график;
- приложение.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Центра является формой представления учебной дисциплины, как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Проектирование содержания и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области) сроком на 1 или несколько учебных лет.

Допускается разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения. Данное решение принимается коллегиально на методическом совете и утверждается директором Центра.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются на достижениях общемировой культуры и культурных традициях нашей страны и республики, отражают концептуальные основы образовательного процесса, отвечают задачам становления гражданского общества и правового государства. Кроме того, в программах находят отражение методы оценки результатов освоения программы, представлено планирование с изложением последовательности и тематики материала, раскрыты условия организации образовательно-воспитательного процесса, а также материально-техническое, информационное и методическое обеспечение (Приложение 2).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составляются с учетом развития детей, т.е. на «зону ближайшего развития» и на «зону дальнего развития». В ходе образовательно-воспитательного процесса педагоги Центра применяют «педагогическое сотрудничество». Решение творческих задач в сотрудничестве воспитанников и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности ребенка.

### ***Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением ЭО и ДОТ***

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ.

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

- ***Электронное обучение (ЭО)*** – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ информации, обеспечивающих ее обработку информационными технологиями, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.
- ***Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)*** реализуются при взаимодействии воспитанников и педагогических работников на расстоянии.

Технически такое взаимодействие обеспечивается, в основном, применением информационно-телекоммуникационных сетей (Интернет), представляющих собой объединённые между собой компьютерные сети, которые позволяют передавать информацию с помощью информационно-вычислительных ресурсов.

В случае реализации Центром дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды:

- ***информационная среда*** – специально созданная и определенным образом структурированная часть информационного пространства, включающая совокупность субъектов, создающих, перерабатывающих, использующих информацию, саму информацию и аппаратные средства, ее обслуживающие;
- ***информационно-образовательная среда*** – это информационная среда, целенаправленно создающаяся для осуществления образовательного процесса и освоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников. Составляющими компонентами информационно-образовательной среды являются:
  - электронные информационные ресурсы;
  - электронные образовательные ресурсы;

- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников.

*Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:*

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции;
- вебинары;
- skype – общение;
- e-mail;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;

сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

### ***Научно-исследовательская деятельность***

Научно-исследовательская деятельность в Центре является составной частью образовательно-воспитательного процесса.

Научно-исследовательская деятельность воспитанников Центра – процесс совместной деятельности ребёнка и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Научно-исследовательская деятельность воспитанников Центра – это один из методов развивающего личностно-ориентированного, деятельностного обучения, форма добровольного объединения воспитанников групповой и индивидуальной формы обучения, заинтересованных в самостоятельном научном исследовании, стремящихся к получению личного и общественно значимого результата.

### ***Цель и задачи научно-исследовательской деятельности воспитанников Центра***

*Цель* – создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

*Задачи:*

- формировать интересы, склонности воспитанников к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации;
- совершенствование навыков публичного выступления, научного диалога;
- формирование научного сообщества воспитанников и педагогов;
- расширение границ практического использования научно-исследовательских работ, созданных детьми;
- способствовать укреплению престижа научного знания через участие в научно-исследовательской деятельности.

### ***Виды научно-исследовательской деятельности воспитанников***

Основными видами научно-исследовательской деятельности воспитанников являются:

- *проблемно-реферативный*: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;
- *аналитико-систематизирующий*: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- *диагностико-прогностический*: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- *изобретательно-рационализаторский*: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- *экспериментально-исследовательский*: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- *проектно-поисковый*: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Научно-исследовательская деятельность в Центре является обязательной по всем направлениям деятельности.

### **5. Учебный план Центра**

«Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (п.22, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Учебный план – это документ, регламентирующий образовательный процесс.

Основная особенность учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – *вариативность и подвижность*.

Учебный план Центра разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

### ***Пояснительная записка к Учебному плану Центра***

Учебный план регламентирует образовательный процесс на основе программ дополнительного образования детей, расписания занятий и учебной нагрузки педагогических работников, является исходным документом для финансирования образовательного учреждения. Программы, разработанные педагогом, имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей (законных представителей), социальной среды в целом. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей (Приложение 3).

В образовательном процессе участвуют: воспитанники – 906 (согласно проектной наполняемости), педагоги дополнительного образования, директор, заместитель директора по УВР, заведующие отделами, методисты, педагоги-организаторы.

**Цель:** совершенствовать систему целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через оптимальное содержание основного и дополнительного образования.

**Дополнительное образование** – это специально организованный целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах детей и их родителей (законных представителей), а также образовательного учреждения.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год: с 15 сентября по 31 мая. Во время каникул образовательно-воспитательный процесс не прекращается.

Учебный план составляется на 1 учебный год и утверждается директором Центра.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором Центра. Занятия могут начинаться не ранее 08 часов, оканчиваться не позднее 20 часов.

#### Выполнение учебного плана контролируется:

- по журналам 1 раз в четверть;
- по выполнению учебных планов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов по направлениям деятельности.

#### При формировании детских объединений учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

#### Недельная учебная нагрузка:

- 1 год обучения - 4 часа в неделю (144 часа в год);
- 2 и последующие годы обучения - 6 часов в неделю (216 часов в год).

Согласно муниципальному заданию в Центре функционируют 8 направлений:

- естественнонаучное;
- научно-техническое;



- эколого-биологическое;
- военно-патриотическое;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- социально-экономическое;
- физкультурно-спортивное.

### ***Расписание занятий в Центре***

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников руководством многопрофильной организации дополнительного образования по представлению педагогических работников с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание занятий Центра составляется заведующим методического отдела по представлению педагогом дополнительного образования с учетом времени обучения детей в основной школе: *вне рамках основной образовательной программы*, во второй половине дня для тех, кто учится в школе в первую смену, в первой половине дня – для тех, кто учится во вторую смену. Утверждается расписание занятий директором Центра.

Продолжительность занятий в Центре без перерыва должна составлять 40 минут. Между занятиями перерыв 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. В день допускается проведение не более 2х занятий.

(Приказ МОиН РТ от 20.03.2014г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»; Постановление РИК НМР РТ от 13.03.2014г. №502 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных УО ИК НМР РТ»).

Педагог сам выбирает порядок распределения учебной нагрузки на неделю, согласно схеме распределения времени:

<b>№</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Кол-во час./занятия в неделю</b>	<b>Кол-во часов/занятий в год</b>
1.	1 час	4 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия
2.	2 часа	2 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия
3.	1 час	6 раз	6 часов/занятий	216 часов/занятий
4.	2 часа	3 раза	6 часов/занятий	216 часов/занятий

Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Образовательно-воспитательный процесс в Центре осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с учебным планом и основной общеобразовательной программой дополнительного образования Центра.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы, уровень информатизации образовательного процесса приведены в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

### ***Годовой календарный учебный график Центра***

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья (Приложение 4).

В годовом календарном учебном графике определяются сроки учебных периодов, а также этапы и сроки образовательного процесса.

Центр несёт ответственность за реализацию дополнительных общеобразовательных программ детских объединений в полном объеме согласно годовому календарному учебному графику в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

## **6. Мониторинг качества образования**

С целью систематического отслеживания результатов деятельности, её коррекции в Центре проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели (Приложение 5).

*Количественные показатели:* количество детей, возрастной состав, сохранность контингента, количество мальчиков и девочек, распределение по образовательным учреждениям.

*Качественные показатели:* оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе. Это позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Мониторинг качества образования проводится три раза в течение учебного года.  
*Контрольные точки:* сентябрь, январь, май.

Результаты отслеживаются путем проведения *нулевого, промежуточного и итогового этапов диагностики.*

*Нулевой этап* проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в детские объединения). Цель — определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения, т.е. *начальное диагностирование.* В ходе проведения нулевого этапа диагностики педагог осуществляет прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе.

*Промежуточная диагностика* проводится в январе. Цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

*Итоговый этап* диагностики проводится в мае. Цель — подведение итогов завершающегося учебного года. На этом этапе анализируются результаты освоения программы, оценивается успешность усвоения воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методы диагностики педагог выбирает самостоятельно: наблюдение, тестирование, контрольный опрос, защита проекта, викторины, участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, зачет и др.

## **7. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Современная система образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих развитие личности.

Организация и содержание образовательно-воспитательного процесса в Центре представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по направлениям деятельности.

Деятельность детских объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре: *по времени реализации:*

- среднесрочные;
- долгосрочные.

*по видам:*

- экспериментальные;
- авторские.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие творческих способностей детей;
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала;
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Цель деятельности методического отдела Центра:

- оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий в практику.

### ***Педагогические технологии***

В Центре используется технология личностно-ориентированного образования, которая включает в себя такие педагогические технологии, как:

*Технология проблемного обучения.* Предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению.

Технологии проблемного обучения позволяют моделировать занятия по признакам:

- создание проблемных ситуаций;
- обучение детей в процессе решения проблем;
- сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.

Технология проблемного обучения предполагает создание таких условий, при которых воспитанники открывают новые знания, овладевают новыми способами поиска информации, развивают проблемное мышление.

*Здоровьесберегающая образовательная технология* – это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного,

эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

В здоровьесберегающие технологии включаются:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете;
- вариативность видов учебной деятельности;
- темп занятия и нагрузка;
- наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих воспитанников;
- физкультминутки и релаксационные упражнения;
- психологический климат на занятии;
- наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

*Информационные технологии или информационно-коммуникативные технологии* – это процессы подготовки и передачи информации ребёнку, в частности, посредством компьютера. Они развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Использование информационных технологий позволяет обучить детей не просто работать на компьютере, а научить их работать с информацией, используя сеть Интернет. С помощью компьютера достигаются идеальные варианты индивидуального и дистанционного обучения, использующие визуальные и слуховые образы.

*Технологии проектного обучения*

«Проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Технология проектного обучения подразделяется на такие группы, как:

- исследовательские - преобразуют пространство духовной культуры;
- социальные – преобразуют материальный мир и отношения между людьми;
- образовательные - преобразуют сознание отдельного человека.

*Технология «Обучение в сотрудничестве»* (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования. Она даёт возможность научить детей взаимопомощи и индивидуальной поддержки, вести образовательную деятельность каждым воспитанником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Групповой диалог развивает умение выдвигать собственные суждения, актуализировать имеющиеся знания и опыт воспитанников, способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия, культуры общения, согласование и принятие ответственных решений.

В условиях обдуманного и правильного применения педагогических технологий воспитанники будут успешно развиваться, расширять познавательный кругозор, включаться в активную деятельность. Это позволяет также развивать в детях чувство собственного достоинства, формировать гражданскую позицию, уважение к окружающим, толерантность.

«Любая деятельность, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке» (В.П. Беспалько).

Поэтому творческий педагог всегда готов использовать разнообразные педагогические технологии, осмысленно отбирая её с учетом направленности детского объединения, развития детей и их психофизических особенностей. И каждое его занятие с детьми будет научно обоснованным и эстетично.

В образовательном процессе применяются только те формы, методы, приёмы,

материалы, которые педагог планирует использовать в работе с детьми.

**Формы проведения занятий:**

- аудиторные занятия (групповые и индивидуальные);
- лекции;
- практические занятия;
- беседы;
- семинары;
- лабораторные занятия и исследования;
- конференции;
- ролевые игры;
- занятия в форме тренингов;
- игровая форма;
- экскурсии;
- экологические капустники;
- фестивали сказок;
- коммуникативные тренинги.

**Методы стимулирования и мотивации через:**

*методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):*

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

*методы формирования долга и ответственности в учении:*

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

*объяснительно-иллюстративные методы:*

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

*социальные методы:*

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

**Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:**

*гностические методы:*

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;

- проблемные ситуации и др.

*перцептивные методы:*

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

*логические методы:*

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

*методы исследования:*

- эксперимент;
- экспедиция;
- проблемный анализ и др.

*познавательные методы:*

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

*методы самоуправления учебными действиями:*

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

***Методы контроля и самоконтроля через:***

*методы контроля:*

- устного контроля;
- письменного контроля;
- лабораторного контроля;
- машинного контроля;
- самоконтроля.

***Виды дидактического материала:***

- естественный или натуральный (гербарии, образцы, живые объекты и т.д.);
- объёмный (действующие модели машин и техники, сооружения, образцы изделий и т.д.);
- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- смешанный (телепередачи, видеосеминары, видеоконференции и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);
- прикладные программы (CD, видео – трансляции и т.д.);
- тематические подборки (песен, стихов, сценариев, игр).

***Виды методического материала, используемые педагогом:***

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.

Выбор того или иного метода обучения и формы организации занятий педагогом определяется возрастом воспитанников, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для воспитанников младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом,

экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для воспитанников среднего и старшего школьного возраста – нравственные беседы, праздники месяца, деловые игры, ролевые игры, лекции, лабораторные работы, экскурсии.

### ***Материально – техническое обеспечение образовательного процесса***

Для осуществления образовательного процесса в Центре имеется:

*Компьютерный класс* с современной вычислительной техникой, в состав которой входят:

- 12 рабочих мест для воспитанников;
- рабочее место педагога с блоком бесперебойного питания и акустической системой;
- мультимедийный проектор – Epson EB-X7 (LCD, 2000 lm, XGA(1024 × 768), 2.3 кг).

Рабочее место педагога - Notebook Samsung R528(DA02) (Intel® Celeron Duo T3100, 1.9 ГГц, 800 МГц, 2048МБ).

Рабочее место воспитанника - (Intel® Pentium® Dual-Core CPU E5400, 2.40 GHz, 2.70 ГГц, 1.96 ГБ ОЗУ).

Мультимедийный комплекс (ноутбук + проектор + экран).

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Центр снабжен комплектами программ Microsoft, развивающими компьютерными программами, электронными учебными пособиями по отдельным предметам и управленческим вопросам.

У Центра работает официальный сайт - <https://edu.tatar.ru>, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все отчеты по деятельности Центра.

Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и воспитанников, при использовании лицензионного оборудования.

Центр расположен в здании средней общеобразовательной школы №21 и занимает помещения первого этажа. Имеются все виды благоустройства.

Общая площадь помещений: 424,3 кв. м.; площадь учебных помещений составляет 105,5 кв. м; административных – 148 кв. м.

В 2014 году произведен косметический ремонт помещений Центра.

### **8. Кадровое обеспечение**

Педагогический коллектив нашего Центра разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. В работе с педагогами используется личностно-ориентированный подход.

В основной штат Центра входят:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующий методическим отделом;
- заведующий организационно-массовым отделом;
- методисты;
- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования.

А также:

- заместитель директора по хозяйственной работе;
- главный бухгалтер;
- бухгалтер;
- секретарь;

- водитель;
- технический персонал.

Основной состав педагогов дополнительного образования Центра – это педагоги-совместители. Из штатного состава – 2 педагога дополнительного образования (Приложение 6).

Деятельность педагога дополнительного образования сложна и многогранна. Понятно, что от уровня профессионализма педагогов, их творческого потенциала зависит качество образования воспитанников, конкурентоспособность учреждения в сфере дополнительного образования детей. В свою очередь, уровень профессионализма педагогов во многом зависит от системы работы с педагогическими кадрами, от той образовательной среды, которая складывается в учреждении.

Проявляя интерес к новому, что даёт педагогическая наука, составляя набор конкретных ориентиров для построения отношений с детьми в новом качестве, профессиональная деятельность педагога приобретает совершенно новый смысл, становится более качественной. Педагог, стремящийся открывать творческие способности ребенка, готовый показать ему мир и обогатить знания о нем в новом свете, сам должен быть человеком творческим, заинтересованным, быть педагогом- партнером, а не назидателем.

Творчески работающий педагог не просто опирается на достижения педагогической науки, но и обогащает ее, занимаясь самообразованием, создавая авторские методические разработки, современные программы дополнительного образования детей, отвечающие актуальным запросам общества, детей и родителей.

Использование современных форм взаимодействия позволяют повысить профессиональный уровень педагогов и распространять передовой педагогический опыт.

### ***Обязанности педагога дополнительного образования Центра***

Педагог дополнительного образования – это специалист, организующий образовательно-воспитательный процесс в непосредственном контакте с детьми в сфере свободного времени, и выделяет следующие задачи его деятельности:

- осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- комплекзует состав воспитанников детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение учебного года;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы с детьми, исходя из их психофизиологической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников;
- участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- организует участие воспитанников в массовых мероприятиях, привлекает к участию родителей (законных представителей);
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;
- обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;



- соблюдает правила педагогической этики, не использует психологическое и физическое давление на детей;
- участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- повышает свою профессиональную квалификацию.

Весь педагогический состав Центра имеет педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### ***Аттестация педагогических работников Центра***

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории (*Приказ МОиН РФ от 07.04.2014г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»*).

Аттестация педагогических работников Центра проводится по двум видам аттестации: обязательная аттестация и заявительная аттестация (Приложение 7).

*Обязательная аттестация* с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится по представлению работодателя один раз в 5 лет в отношении тех, у кого нет квалификационных категорий.

*Заявительная аттестация* проводится по заявлению педагогических работников для присвоения квалификационных категорий (первой или высшей) до истечения срока имеющейся квалификационной категории.

Досрочная аттестация через 2 года после предыдущей аттестации.

## **9. Взаимодействие с социумом**

Центр является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

осуществляет взаимодействие со средой;

- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

В течение учебного года успешно реализуется план взаимодействия с родительской общественностью:

- дни открытых дверей для родителей воспитанников;
- родительские собрания;
- просветительская работа: родительские лектории, стендовые консультации;
- показательные занятия для родителей воспитанников в детских объединениях;
- участие родителей в мероприятиях (конференции, конкурсы и т.п.).

На протяжении последних лет Центр активно сотрудничает со всеми образовательными структурами района (управление образования, общеобразовательные учреждения, ССУЗами, ВУЗами, управлением дошкольного образования).

Постоянными партнерами Центра в организации и подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательским конференциям и интеллектуальным конкурсам являются сотрудники учебно-методического отдела при управлении образования и представители ВУЗов Республики Татарстан:

- НФ КНИТУ «Нижекамский химико-технологический институт» Казанского национального исследовательского технологического университета;

- ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова» (ИЭУП) Нижнекамский филиал;
- ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»;
- ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»;
- ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»;
- ГАПОУ «Техникум нефтехимии и нефтепереработки»;
- ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж»;
- ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»;
- ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»;
- ГАПОУ «Нижнекамский технологический колледж»;
- ГБПОУ «Нижнекамский нефтехимический колледж»;
- ГАПОУ «Нижнекамский нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева».

Большое внимание уделяется освящению деятельности Центра через связи массовой информации. Проводимые мероприятия Центром транслируются на телеканале: НТР и публиковались в газетах «Туган як», «Нижнекамское время», «Нижнекамская правда», а также освещаются на официальном сайте Нижнекамского муниципального района – <http://www.e-nizhnekamsk.ru>.

## **10. Финансирование Центра**

Финансирование Центра осуществляется через:  
 бюджетные средства (бюджет текущих расходов);  
 внебюджетные средства (безвозмездные поступления от физических и юридических лиц).

Конечной целью деятельности коллектива является образование ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции района, возможности образовательного учреждения.

Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**к основной общеобразовательной программе  
дополнительного образования детей**

**Модель выпускника  
Центра для одарённых детей, г. Нижнекамск**



## Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на 2020/2021 уч. год

Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 8 направлениям.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная категория воспитанников	Срок реализации
Программы естественнонаучной, социально-педагогической, научно-технической, социально-экономической, эколого-биологической направленности	7-17 лет	1-4 года
Программы физкультурно-спортивной направленности	7-11 лет	1-4 года
Программы туристско-краеведческой, военно-патриотической направленности	14-17 лет	1-3 года

### I. Естественнонаучное направление

**Цель:** развитие интереса, познавательной активности, самостоятельности, всеобщее формирование системного подхода к анализу окружающего мира, формирование научных основ и навыков, необходимых во всех областях практической деятельности человека, а также формирование у воспитанников научно-обоснованного понимания мира, умения анализировать факты и выявлять причинно-следственные связи.

**Актуальность направления.** Исследовательский навык, приобретаемый на занятиях, поможет воспитанникам расширить знания и представления об окружающем мире, работать с различными источниками информации, осуществлять выбор наиболее значимого содержания из имеющегося информационного массива; реализовать личный творческий потенциал, самоутвердиться.

№	ФИО педагога дополнительного образования	Детское объединение	Название программы	Срок реализации	Возрастная категория детей	Цель программы	Описание программы
1.	Ахметова Резеда Ильдусовна	Математика- царица наук	Избранные вопросы математики	1 год	16-17 лет, 10 класс	Приобретение устойчивых навыков решения нестандартных задач; расширение и углубление математических знаний.	В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение логически-поисковых заданий. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка выполнения заданий. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
2.	Валеева Елена Николаевна	Мир химии	Юный химик	1 год	14-17 лет, 8- 11 класс	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка через научно-исследовательскую деятельность	Программа направлена в первую очередь на овладение ребенком способами самостоятельной работы: выбор темы, постановка задачи, планирование, реализация, рефлексия. В процессе работы у детей формируются умения работать в команде и индивидуально, поиска нужной информации, планировать работу,

							анализировать результат относительно поставленной цели.
3.	Волкова Елена Геннадьевна	Английский язык: страноведение	Занимательный английский	1 год	10-15 лет, 5-9 класс	создание условий для развития способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира	Проведение занятий детского объединения направлено не только на развитие основных видов речевой деятельности, но и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы воспитанников. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.
4.	Галиуллина Гульзира Флёровна	Математика-царица наук	Занимательная математика	1 год	9 лет, 3 класс	Создание условий для повышения уровня математического развития воспитанников, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности	Программа дает больше возможностей для рассмотрения ряда вопросов занимательного характера, не всегда связанных непосредственно с основным курсом. Она способствует развитию дарований детей, логического мышления, расширяет кругозор. На занятиях есть возможность вовлекать ребят в проектную деятельность.
5.	Шигапова Бария Халитовна	Русская словесность	Русская словесность. Культура речи	1 год	17-18 лет, 11 класс	Целенаправленно формировать у воспитанников определенный объем знаний и представлений о сущности языка как эстетической системы; научит воспринимать текст как творение словесного искусства в единстве идейно-смыслового, эстетического содержания и словесного выражения; углубить полученные ранее	Данная программа нацелена на раскрытие эстетической функции русского языка. В связи с этим огромное значение работа с образцами прекрасной русской речи, специальный анализ которых поможет оценить их художественную ценность и выразительность не на интуитивном уровне, а на основе осознанного восприятия языковых средств выразительности.

						сведения о языке.	
6.	Егорова Светлана Анатольевна	Русская словесность	Русская словесность	1 год	15 лет, 9 класс	Заложить у детей основы знаний о русской словесности через раскрытие своеобразия языка художественной литературы, выразительных средств языка, создание собственных текстов, а также знакомство с основными видами и жанрами словесности	Программа предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова.
7.	Жданко Светлана Дмитриевна	Русская словесность	Русская словесность	1 год	13-14 лет, 8 класс	Подготовка детей к ситуации выбора профиля дальнейшего обучения; углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников.	Программа содержит богатый материал для воспитания любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, к труду ученых – языковедов, овладения культурой межнационального общения, воспитания толерантности. Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, совершенствуются умения по стилистике, обогащается словарный запас воспитанников. Занятия способствуют формированию у детей интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.
8.	Заикина Светлана Григорьевна	Мир химии	Мир химии	1 год	15-16 лет, 9 класс	Формирование навыков организации исследовательской и проектной деятельности воспитанников с применением проектного метода и информационно-коммуникационных	Программа направлена на изучение химии и способствует развитию мышления детей, повышать их интерес к предмету, готовить к углубленному восприятию материала. Обучение позволяет решить ряд практических задач:



						технологий в естественнонаучной области знаний.	первоначально ознакомить детей с теми физическими и химическими явлениями, с которыми они непосредственно сталкиваются в окружающем мире; привить интерес к изучению химии; подготовить воспитанников к систематическому изучению этого курса.
9.	Закариев Наиль Кыямович	Турецкий язык: страноведение	Турецкий клуб	1 год	14-17 лет, 8-11 классы	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности детей осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также всестороннее развитие и воспитание детей средствами турецкого языка.	В программе уделяется внимание принципам индивидуализации и дифференциации при образовательном процессе, использованию проектной методики и современных технологий для изучения иностранного языка (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи турецкого языка с другими предметными областями, способствует иноязычному общению воспитанников с детьми из других учреждений и объединений, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.
10.	Зиннатуллина Гульнара Диллосовна	Исследователь	Занимательная грамматика	1 год	8-9 лет, 2 класс	Формирование у воспитанников познавательной активности.	Программа позволяет показать детям, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамматики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной

							деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.
11.	Казакова Марина Егоровна	Математика- царица наук	Эврика	1 год	15-17 лет, 9,11 класс	Развитие устойчивого интереса к математике, вовлечение воспитанников в научную деятельность по математике.	Программа обеспечивает развитие интеллектуаль-ных общеучебных умений, творческих способностей у детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить и проявить свой творческий потенциал.
12.	Луканова Надежда Михайловна	Русская словесность	Путешествие в языкознание	1 год	15 – 17 лет, 9-11 класс	Создание условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей в области филологии, углубление знаний по таким разделам языкознания, как «Фонетика», «Фразеология», «Лексика», «Синтаксис».	Программа обусловлена возможностью приобщения воспитанников к лучшим традициям родного языка через увлекательные и познавательные формы образовательной и творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, тесты. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности воспитанников, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

13.	Сотникова Ольга Степановна	Математика- царица наук	Эрудит	1 год	9-10 лет, 4 класс	Планомерное развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.	Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуально-ному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.
14.	Леонтьева Татьяна Николаевна	Чувашский язык	Чувашский язык и культура чувашского народа	2 года	10-17 лет, 5-11 класс	Активное приобщение детей к культурным традициям чувашского народа и содействие на этой основе формированию у них национального самосознания, а также овладение детьми различными видами декоративно – прикладного творчества.	Программа способствует восстановлению самой главной общественной ценности - семьи. Ребёнок, воспринимая на занятиях образовательный материал, будет делиться дома со своими близкими полученными знаниями и умениями. И влияние старших в роду на младших дополняется обратным - от ребёнка к взрослому. Дети любого возраста любят получать и дарить подарки. Изготовленные детьми подарки и сувениры внесут тепло и радость в их дом.

15.	Миронова Галина Ивановна	Математика- царица наук	Всезнайка	1 год	14-15 лет, 9 класс	Развитие математических способностей, логического мышления, углубление знаний учащихся по предмету, расширение общего кругозора в процессе рассмотрения различных практических, нестандартных задач, обучение нахождению нетрадиционных способов решений задач.	Программы направлена на поддержание интереса к математическим знаниям детей, имеющих способности к изучению предмета, уделять внимание детям, которые хотят овладеть знаниями за пределами школьной программы. Занятия по дополнительному образованию являются одними из важных составляющих программы. Дает возможность углубленного изучения математики путем рассмотрения задач, требующих нестандартного подхода при своем решении, а также для тех, кто пока не знает, что процесс решения задач может доставлять удовольствие.
16.	Нуруллина Оксана Владимировна	Мир химии	Лабораторный химический анализ	1 год	13-18 лет, 7-11 класс	Сформировать умения и навыки выполнения более сложного химического эксперимента через постижение основ компетенции и овладение базовыми знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности лаборанта химического анализа.	Интегративный характер проведения занятий основан на материале химии, биологии, экологии. Он показывает обучающимся универсальный характер естественнонаучной деятельности и будет способствовать устранению психологических барьеров, мешающих видеть общее в разных областях знаний, осваивать новые сферы деятельности.
17.	Садыкова Расима Мухаметовна Хурматуллина Ландыш Ильгизовна	Исследователь	Юный математик	1 год	10-11 лет, 4 класс	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию детей; развитие у детей общих умственных и математических	Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая образовательную

						способностей.	мотивацию. Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.
18.	Седова Ландыш Миннимухаматовна	Русская словесность	Юный исследователь- филолог	1 год	13-16 лет, 7-9 класс	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей воспитанников через реализацию научно-исследовательской и проектной деятельности; социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.	Программа опирается на такие филологические дисциплины, как литература, культура речи, стилистика русского языка, журналистика, предполагает подготовку и защиту научно-исследовательских работ и проектов воспитанников по русскому языку и литературе. Данная программа предоставляет возможность познакомиться с конкретным видом социальной деятельности – работой журналиста, узнать приёмы, технологии, секреты профессии.
19.	Хайруллина Гульназ Рашитовна	Туган тел	Кызыклы грамматика	1 год	12-15 лет, 6-10 класс	Туган тел өлкәсендә белем һәм тәрбия бирүне теоретик һәм гамәли яктан оештыру.	Программада теоретик материал ижади практика белән бәйләнеш бар; бала үз эшенә бурыч куя һәм аны чишү юлын үзә сайлый; бала практик эшнә башкарганда

							теоретик материалны һәрдаим янартып-искә төшереп тора - бу үз чиратында ижади тонусны арттыра. Баланың ижади фикерләү сәләте үсә, төрле яшь үзенчәлеге булган балаларда лидерлык күнекмәләре, толерантлылык арта. Эзләнү-тикшеренү эшләре балаларда төркем эшчәнлегенең катлаулы бурычларын хәл итүдә тәҗрибә өсти.
20.	Хакимхан Ольга Юрьевна	Математика – царица наук	Почемучки	1 год	7-8 лет, 1 класс	Развитие познавательных способностей воспитанников на основе системы развивающих занятий, расширять математический кругозор и эрудицию детей.	Программа опирается на понимание возрастных особенностей воспитанников (таких как, наглядно-образное мышление и игровая деятельность), поэтому на занятиях детям будет предоставлена возможность при решении задач использовать различные материалы для практических действий с ними (при решении головоломок со спичками можно использовать счетные палочки, для решения геометрических и логических задач - изображения монет и т.п.), а также предусмотрено использование игр, которые помогут развивать наблюдательность, мышление, память, внимание, воображение
21.	Халикова София Рашитовна	Мир химии	Мир химии	1 год	14-15 лет, 9 класс	Систематизация и углубление знаний воспитанников по основным разделам химии.	Программа связана с возрастными особенностями детей: любознательность, наблюдательность; интерес к химическим процессам; желанием работать с лабораторным оборудованием;

							быстрое овладение умениями и навыками. Курс носит развивающую, деятельностную и практическую направленность. Все воспитанники в течение посещения занятий выбирают тему исследования и выполняют исследовательскую работу, которая представляется на итоговой конференции.
22.	Ханафиева Лейсан Файзахановна	Туган тел	Тел күрке-сүз	1 год	11-12 лет, 5 класс	Сәләтле балаларны ачыклау, аларның ижади эшчәнлегенә кирәкле шартлар тудырып, талантын үстерү; балаларның татар теле фәне буенча белемнәрен киңәйтү, тирәнәйтү һәм ныгыту; сәләтләрән һәръяклап ачу һәм үстерү өчен реаль шартлар булдыру, сәләтле балаларны барлау.	Педагогик максатчанлыгы: балаларны сәхнәләштерү, уен процессы аша, жыр, тизәйткеч, табышмак һәм мәкальләр аша аралашу мохите тудыра, ягъни тормышта телне куллану шартларына якынлаштыр, шәхси ихтыяжларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психик үзенчәлекләрән исәпкә алып оештыруны тәэмин итә. Рус телле укучылар татар әдәбияты әсәрләре белән мультфильмнар карап, шигырьләр укып, әкият персонажлары аша танышалар.
23.	Ганиева Гульназ Фанитовна	Физика: решение задач	Увлекательная физика	1 год	12-16 лет, 7,8,9 класс	Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ.	Занятия по дополнительному образованию по программе «Увлекательная физика» дают ребятам глубокий эмоциональный заряд, способствуют интеллектуальному развитию, у ребят формируются такие качества личности, как целеустремленность, настойчивость, развиваются эстетические чувства, формируются творческие способности.

24.	Чибчикова Марина Ивановна	Математика – царица наук	Умники и умницы	1 год	7 лет, 1 класс	Развитие познавательных способностей ребёнка на основе системы развивающих занятий	Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей детей, учит их самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.
25.	Шигапова Миляуша Фоатовна	Математика- царица наук	Всезнайка	1 год	11-12 лет бкласс	Создание условий для активизации интеллектуальной деятельности воспитанников.	Программа знакомит с «дискретной» математикой, т.е. областью математики, которая занимается изучением дискретных структур, к числу которых могут быть отнесены: теория множеств; теория графов; комбинаторика (отдельные главы).
26.	Шонина Галина Амировна	Исследователь	Исследователь	1 год	7 лет, 1 класс	Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития.	Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе её освоения у воспитанников формируются социальные компетенции, такие как образовательно-познавательная, коммуникативная, информационная. Для выполнения поставленных образовательно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий
27.	Ярова Эльмира Камировна	Исследователь	Умники и Умницы	1 год	7-9 лет, 2 класс	Воспитание исследовательского таланта у детей.	Использование новых приёмов помогают детям лучше запомнить информацию,



							позволяет охватить значительно больший объем учебного материала, вовлекает всех воспитанников процесс, организует творческую деятельность, обеспечивает полёт фантазии. Деятельность интересна детям. У воспитанников нет страха высказать неправильное суждение, они открыты и активны.
--	--	--	--	--	--	--	--

### II. Туристско-краеведческое направление

**Цель:** способствовать более углублённому изучению предметов истории, литературы, географии, экологии, ОБЖ и др. Они углубляют знания по предметам, дополняют их, позволяют реализовывать региональный компонент в образовании.

**Актуальность направления.** Направление позволяет включить воспитанников в активную туристско-краеведческую деятельность и компенсирует, восполняет недостающие элементы в удовлетворении познавательных, творческих и социальных потребностей воспитанников. Это обеспечивается, прежде всего, соблюдением социально-педагогических условий: обучение, развитие, воспитание и оздоровление через приобщение на добровольной основе к изучению как малой Родины – своего края и страны в целом, их природного и культурно-исторического наследия и традиций, так и мировой истории, правоведения.

Полученные знания помогут воспитанникам глубже понять изучаемую эпоху, вооружат историческими знаниями, дадут представления о деятельности и роли исторических личностей в истории России и будут стимулировать детей к дальнейшему проникновению в мир истории. Курс позволяет познакомиться и с биографиями ведущих деятелей культуры, политических, общественных, государственных деятелей России.

№	ФИО педагога дополнительного образования	Детское объединение	Название программы	Срок реализации	Возрастная категория детей	Цель программы	Описание программы
28.	Хусаинова Гульшат Ринатовна	Мир путешествий	По странам и континентам	1 год	16-17 лет, 10 класс	Формирование у воспитанников мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, а так же, интеллектуальное и социальное развитие личности воспитанников через приобщение к увлекательному миру туризма	Данная программа направлена на расширение географического, исторического и культурологического кругозора воспитанников, освоение новых знаний в области туристического и музейного дела. Дети будут пробовать себя в ролях «туриста (путешественника)», «гида (экскурсовода)» и «менеджера по туризму». Практическая часть программы включает виртуальные и реальные экскурсии по музеям и достопримечательностям города.

29.	Мингазова Елена Викторовна Муратова Лариса Миншаеховна Бобкова Светлана Васильевна	История в документах и лицах	История в документах и лицах	1 год	11,12,16,17 лет, 6,7,11 класс	Формирование опыта владения методом исторического исследования.	Предлагаемые в программе методы, технологии и приемы обучения действенны в формировании и развитии умений детей проводить анализ первоисточников, создавать, оформлять интерактивные задания и задачи и использовать свои навыки в исследовательской работе и проектах разной направленности.
30.	Хакимова Регина Радиковна	История в документах и лицах	История вокруг меня	1 год	16-17 лет, 10-11 класс	Решить проблему «роли личности в истории» на примере политических деятелей XIX-XX вв.	Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей (творческие, эмоциональные, интеллектуальные и физические), предусматривает самостоятельную деятельность детей, создает условия для их творческого роста и способствует социализации детей.
31.	Шакирова Эндже Каримовна	Правоведение	Основы правовых знаний	1 год	16-17 лет, 10 класс	Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию	Программа соблюдает строгую преемственность с правовым содержанием курсов основной школы, а также учитывать межпредметные и внутрикурсовые связи и содержание учебного предмета «Обществознание». Кроме того включены темы способствующие профессиональной ориентации и самореализации воспитанников.

профессиональных  
склонностей.

### III. Научно-техническое направление

**Цель:** 1. Формируют у детей целеустремленность профессиональную смекалку, познавательную активность.

2. Формировать у детей умения владеть компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив их к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

**Актуальность программ:** Программы научно-технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений детей, организацию научно-исследовательской и проектной деятельности. Предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества.

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Овладевая исследовательской деятельностью, у ребенка формируется механизм вероятностного прогнозирования, он учится предвидеть результат своей деятельности.

№	ФИО педагога дополнительного образования	Детское объединение	Название программы	Срок реализации	Возрастная категория детей	Цель программы	Описание программы
32.	Немтышкина Галина Анатолевна Чернова Наталья Николаевна	Проектная деятельность учащихся	Мой первый проект	1 год	7-8 лет, 1 класс	Создание условий для активизации личностного потенциала и успешной реализации детьми своих способностей через проектную деятельность	Данная программа определяет процесс обучения и воспитания, развивающий познавательный интерес у детей при использовании деятельностной формы. Такая форма способствует формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующие детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов. Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.
33.	Мукасов	Компьютерная	Киберзнаок	1 год	12-16 лет,	Формирование и развитие	Отличительной особенностью

	Рустам Ядикарович	азбука			6-9 класс	научно-технических способностей детей в процессе создания компьютерных приложений и web-сайтов.	данной программы является упор на работу воспитанников с собственными сайтами, разработку приложений и практическое освоение навыков по администрирование гетерогенных компьютерных сетей.
34.	Мурзаханов Марат Ахматович	Проектная деятельность учащихся	Творческие проекты	1 год	12-18 лет, 6-11 класс	Обеспечить условия для успешного освоения и закрепления воспитанниками основ проектно-исследовательской деятельности. Продолжение обучения детей умениям и навыкам исследовательской и проектной работы	Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс поможет повысить качество обучения в творческом объединении, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новым формам деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали
35.	Сахабиева Лилия Расимовна	Проектная деятельность учащихся	Учусь создавать проект	1 год	10 лет, 4 класс	Продолжать формировать информационную грамотность воспитанников на основе самостоятель-ных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.	Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом дополнительного образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

#### IV. Социально-педагогическое направление

**Цель:** 1.Расширить информационно-познавательные возможности воспитанников, решить проблему их досуга и интересов; ориентировать работу на коррективную и

развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей детей, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

2. Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах муниципального, регионального, республиканского, всероссийского уровней.

Актуальность программ: Программы призваны корректировать эмоционально-личностную сферу детей, развивать у них навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми, способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На «уроках общения» с помощью специальных упражнений и ролевых игр дети обучаются навыкам эффективного общения, получают конкретные знания, учатся осознавать и решать свои личные проблемы, а также вырабатывать адекватную самооценку и корректировать свое поведение.

№	ФИО педагога дополнительного образования	Детское объединение	Название программы	Срок реализации	Возрастная категория детей	Цель программы	Описание программы
36.	Данилова Нина Константиновна	Занимательная психология	Сказкотерапия	1 год	7-8 лет 1 класс	Образование и воспитание ребенка через погружение его в мир творчества, активизации ресурсов потенциала личности	Занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Программа составлена по блокам, каждый из которых помогает поддерживать позитивный настрой детей, вести беседу о той или иной ситуации, поступке и его последствиях
37.	Чистякова Ирина Григорьевна	Занимательная психология	Мир психологии	1 год	15-17 лет, 9-10 класс	Сформировать у детей дисциплины систему социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации	Программа опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на ознакомление молодёжи с такими вопросами, как понятия брака и семьи, основные виды браков и типы семьи, социально-экономические, правовые, психолого-педагогические, этноконфессиональные и духовно-нравственные основы её функционирования.
38.	Мухамедшина Раиля Искандаровна	Азбука безопасности	Светофор	1 год	8-9 лет 3 класс	Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников	Отличительные особенности программы выражается в том, что изучение Правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения у детей предлагается в рамках

						дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.	системы дополнительного образования в специально оборудованном кабинете, оснащённом комплексом учебно-методических и технических пособий, что существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода.
39.	Камалтдинова Гульнора Равилевна, Валеева Светлана Сергеевна	Научное общество учащихся	Первые шаги в науку	1 год	8-9 лет, 2 класс 10-11 лет, 4 класс	Приобщение воспитанников к исследовательской деятельности; формирование навыков межличностного взаимодействия детей через диалогическое общение.	Отличительной особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у воспитанников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.
40.	Клипова Наталья Александровна	Научное общество учащихся	Ника	1 год	12-16 лет, 5-9 класс	Развитие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка через обучение основам исследовательской деятельности	Особенность данной программы состоит в ориентации на овладении воспитанниками базовыми приемами и навыками интеллектуальной деятельности, необходимыми не только для проведения исследования, но и для успешной жизни в обществе. Программа НОУ позволяет научить детей мыслить самостоятельно, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных наук.
41.	Королева Людмила Александровна	Научное общество учащихся	Юный журналист	1 год	13-14 лет, 7-8 классы	Продолжать знакомить детей с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развить творческие способности подростков.	Программа предполагает новые педагогические технологии в проведении занятий, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основными требованиями к воспитанникам при изучении основ журналистики являются:

							интерес к журналистике как профессии; желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, творческих конкурсах.
42.	Мухарлямова Миляуша Ильдусовна	Научное общество учащихся	Юные ученые	1 год	7-8 лет, 1 класс	Воспитание любви к научно-исследовательской деятельности у детей.	Используемые в программе новые приёмы заставляют детей лучше запомнить информацию, позволяет охватить значительно больший объем учебного материала, вовлекает всех воспитанников процесс, организует творческую деятельность, обеспечивает полёт фантазии. Деятельность интересна детям. У воспитанников нет страха высказать неправильное суждение, они открыты и активны.
43.	Фазлиахметов Илнур Сальманович	Проектная деятельность: филология	Проектная деятельность учащихся. Филология	1 год	13-15 лет, 7-9 класс	Развитие языковой личности воспитанников посредством формирования проектно-исследовательского мышления.	На занятиях дети знакомятся с этапами организации проектной деятельности, технологией поиска информации и способами её обработки, правилами структурирования. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

#### V. Эколого-биологическое направление

**Цель:** развивать интересы детей к изучению и охране природы, биологии, географии, экологии и других наук о Земле; учить определять взаимосвязь и взаимозависимость человека и природы; формировать готовность и стремление оказывать положительное влияние на изменение экологической обстановки в мире.

**Актуальность направления.** Направление позволяет более целостно сформировать биологическую картину мира, что имеет большое значение для воспитанников, планирующих поступать в сельскохозяйственные, ветеринарные, медицинские и другие профессиональные учреждения биологического профиля.

№	ФИО педагога	Детское	Название	Срок	Возрастная	Цель программы	Описание программы
---	--------------	---------	----------	------	------------	----------------	--------------------

	<b>дополнительного образования</b>	<b>объединение</b>	<b>программы</b>	<b>реализации</b>	<b>категория детей</b>		
44.	Давлетшина Вероника Васильевна	В мире биологии	Юный биолог	1 год	14-17 лет, 8-11 класс	Систематизация и углубление знаний детей об основах биологических наук; развитие творческого и интеллектуального потенциала ребёнка через научно-исследовательскую деятельность.	Программа направлена в первую очередь на овладение ребёнком способами самостоятельной работы: выбор темы, постановка задачи, планирование, реализация, рефлексия. В процессе работы у детей формируются умения работать в команде и индивидуально, поиска нужной информации, планировать работу, анализировать результат относительно поставленной цели.
45.	Гильфанова Лилия Габделфатовна	В мире биологии	Человек и биосфера	1 год	14 -15 лет, 8-9 класс	Получение и углубление знаний воспитанников о закономерностях взаимодействия человека и окружающей среды, правилах сохранения здоровья.	Воспитанникам интересно будет узнать, что состояние окружающей среды и здоровье человека взаимосвязаны. Работа будет вестись на формирование экологического мышления и воспитания активного гражданина. Проектная деятельность способствует развивать у детей таких качеств как организованность, критичность, ответственность и поможет лучше запомнить информацию. Творческая деятельность интересна детям, становятся открытыми и активными. Программа позволит углубить знания по биологии и охватить значительно больший объём учебного материала.
46.	Ихсанова Чулпан Кенановна	Юный эколог	Подружись с природой	1 год	10 лет, 5 класс	Формирование у воспитанников целостного экологического мировоззрения через	Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы



						изучение окружающего мира и выработка на этой основе ответственного отношения детей к природе.	воздействия на личность ребенка средствами природы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 10-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков воспитанников, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.
47.	Кочнева Наталья Валентиновна	В мире биологии	Экология человека	1 год	14-17-лет, 8-11 класс	Формирование здоровья порастающего поколения как состояния полного физического, духовного, душевного и социального благополучия.	Программа предусматривает формирование биологической, экологической, медицинской грамотности, а также соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения, ставить опыты, заботиться о здоровье, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых, медицинских передач, журналах, газетах.
48.	Пантелеева Марина Алексеевна	Юный эколог	Экологическая азбука	1 год	8-9 лет, 2 класс	Формирование экологической культуры, экологических знаний у воспитанников; изучение природы родного края	Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные

							представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.
<b>VI. Физкультурно-спортивное направление</b>							
<p><b>Цель:</b> формирование фундамента физической подготовленности ребят с единовременным логическим мышлением, освоением ими основных способов дебюта, приемов игры по теоретическому и практическому плану, контроль и диагностика шахматно-шашечных видов спорта.</p> <p><b>Актуальность направления.</b> Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.</p>							
№	ФИО педагога дополнительного образования	Детское объединение	Название программы	Срок реализации	Возрастная категория детей	Цель программы	Описание программы
49.	Булатов Ильдар Фаритович	Мир спорта	Всезнайка	1 год	12-17 лет, 6-11 класс	Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки талантливых детей на основе освоения компонентов коммуникативной и двигательной деятельности.	Организация и деятельность данной программы обеспечивает условия формирования у детей устойчивых мотивов и потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями оздоровительной, рекреационной и спортивной направленности, в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в формировании здорового образа жизни.
50.	Лобашев Алексей Геннадьевич	Мир спорта	Всезнайка	1 год	13-17 лет, 7-11 класс	1. Создание благоприятных условий для развития талантливых детей через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. 2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей.	Педагогическая целесообразность - в овладении теоретической, физической, технической и тактической подготовками различных видов спорта, занимающимися для успешного участия в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях, олимпиадах и конкурсах.
<b>VII. Социально-экономическое направление</b>							

**Цель:** заинтересовать ребенка экономической наукой, ввести в ее мир.  
**Актуальность направления.** Главная особенность курса экономики для младших школьников и принципиальное отличие данного курса экономики – это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Знание объективных экономических законов необходимо современному человеку. И чем раньше произойдет первое знакомство с их содержанием, тем активнее пойдет процесс общего развития личности и экономически грамотное "включение" в сложившуюся в настоящее время систему рыночных отношений.

№	ФИО педагога дополнительного образования	Детское объединение	Название программы	Срок реализации	Возрастная категория детей	Цель программы	Описание программы
51.	Очкина Ольга Алексеевна	Основы экономики	Экономика	1 год	10-11 лет, 4 класс	продолжить работу над формированием элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры	Особое внимание уделяется познавательной активности детей, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Задания, предлагаемые в курсе, понятны воспитанникам, так как учитывают их жизненный опыт, отражают проблемы, ситуации и явления с которыми они уже имели дело. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в том числе деловые игры, метод проектов, обучение в сотрудничестве, межпредметных интегрированных занятий.

#### VIII. Военно-патриотическое направление

**Цель:** Развивать психологическую устойчивость к стрессу, вредным факторам и готовность к грамотному ведению в повседневных контактах с техникой, природой, экологией, людьми.

**Актуальность направления.** В современный период времени уделяется большое внимание военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Для этого нужно не только дать определенный уровень знаний подрастающему поколению, но и научить его практической деятельности, подготовить ребенка к выполнению гражданского долга, воспитать патриота своей Родины. В содержании патриотического воспитания в первую очередь входят такие человеческие ценности, как гуманизм, нравственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, оптимальное сочетание общественно-государственных и личных интересов; преемственность, сохранение и развитие лучших национальных духовных ценностей и традиций; нетерпимость к нарушениям норм морали и права, к проявлениям национализма.

№	ФИО педагога дополнительного образования	Детское объединение	Название программы	Срок реализации	Возрастная категория детей	Цель программы	Описание программы
52.	Курбанов Дамир Наилевич	Школа выживания	Меткий стрелок	3 года	11-16 лет, 5-10 класс	Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина	Данная программа включает в себя теоретическое и практическое обучение пулевой стрельбе, обеспечение активного

					<p>России; познакомить с основами стрелковой подготовки, необходимых для: самоутверждения и реализации личности воспитанников в занятиях пулевой стрельбой, успешной службы в вооруженных силах, работы в правоохранительных органах, охранных структурах, занятий стрелковым спортом.</p>	<p>участия членов группы в спортивной и оборонно-массовой работе, воспитание их в духе беззаветной преданности своему Отечеству, подготовка молодежи к военной службе, разъяснение необходимости укрепления обороноспособности России.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей**  
**Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**  
**на 2020/2021 учебный год**

№	Наименования детских объединений	Количество			Форма промежуточной и итоговой аттестации
		групп	детей	часов в неделю	
<b>I. Естественнонаучная направленность</b>					
1.	<b>Русская словесность</b>	<b>7</b>	<b>92</b>	<b>16/34</b>	тестирование зачет, защита докладов, рефератов
	Первый год обучения	4	60	4/16	
	Второй год обучения	1	12	6/6	
	Пятый год обучения	2	20	6/12	
2.	<b>Туган тел</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>10/22</b>	тестирование тестирование тестирование
	Первый год обучения	1	15	4/4	
	Второй год обучения	3	36	6/18	
3.	<b>Исследователь</b>	<b>5</b>	<b>59</b>	<b>16/28</b>	зачет защита проекта тестирование
	Первый год обучения	1	15	4/4	
	Второй год обучения	2	24	6/12	
	Четвертый год обучения	2	20	6/12	
4.	<b>Мир химии</b>	<b>5</b>	<b>65</b>	<b>10/24</b>	зачет тестирование
	Первый год обучения	3	45	4/12	
	Третий год обучения	2	20	6/12	
5.	<b>Математика – царица наук</b>	<b>8</b>	<b>106</b>	<b>16/40</b>	зачет тестирование викторины, олимпиады
	Первый год обучения	4	60	4/16	
	Второй год обучения	3	36	6/18	
	Третий год обучения	1	10	6/6	
6.	<b>Физика: решение задач</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4/4</b>	зачет тестирование олимпиады
	Первый год обучения	1	15	4/4	
7.	<b>Турецкий язык: страноведение</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4/4</b>	зачет тестирование олимпиады
	Первый год обучения	1	15	4/4	
8.	<b>Английский язык: страноведение</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6/6</b>	зачет тестирование олимпиады
	Второй год обучения	1	12	6/6	
9.	<b>Чувашский язык</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6/6</b>	зачет тестирование олимпиады
	Второй год обучения	1	12	6/6	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>427</b>	<b>88/168</b>	
<b>II. Туристско-краеведческая направленность</b>					
1.	<b>История в документах и лицах</b>	<b>4</b>	<b>49</b>	<b>16/22</b>	защита докладов, рефератов, тестирование
	Первый год обучения	1	15	4/4	
	Второй год обучения	2	24	6/12	
	Четвёртый год обучения	1	10	6/6	
2.	<b>Правоведение</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4/4</b>	защита докладов, рефератов, тестирование
	Первый год обучения	1	15	4/4	
3.	<b>Мир путешествий</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6/6</b>	защита докладов, рефератов, тестирование
	Второй год обучения	1	12	6/6	
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>76</b>	<b>26/32</b>	
<b>III. Эколого-биологическая направленность</b>					

1.	<b>Юный эколог</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>10/10</b>	тесты, викторина
	Первый год обучения	1	15	4/4	
	Второй год обучения	1	12	6/6	
2.	<b>В мире биологии</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>10/14</b>	тесты, викторина
	Первый год обучения	2	30	4/8	
	Третий год обучения	1	10	6/6	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>67</b>	<b>20/24</b>	
<b>IV. Социально-педагогическая направленность</b>					
1.	<b>Занимательная психология</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>4/8</b>	тесты, зачет
	Первый год обучения	2	30	4/8	
2.	<b>Научное общество учащихся</b>	<b>9</b>	<b>111</b>	<b>22/48</b>	защита проекта, творческий отчет
	Первый год обучения	3	45	4/12	
	Второй год обучения	3	36	6/18	
	Третий год обучения	1	10	6/6	
	Четвертый год обучения	2	20	6/12	
3.	<b>Азбука безопасности</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4/4</b>	защита проекта, творческий отчет
	Первый год обучения	1	15	4/4	
4.	<b>Проектная деятельность: филология</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>4/8</b>	защита проекта, доклады, творческий отчет
	Первый год обучения	2	30	4/8	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>186</b>	<b>34/68</b>	
<b>V. Социально-экономическая направленность</b>					
1.	<b>Основы экономики</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6/12</b>	зачет, тестирование
	Четвертый год обучения	2	20	6/12	
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>6/12</b>	
<b>VI. Научно-техническая направленность</b>					
1.	<b>Проектная деятельность учащихся</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>16/20</b>	защита проекта, тесты
	Первый год обучения	2	30	4/8	
	Третий год обучения	1	10	6/6	
	Четвертый год обучения	1	10	6/6	
2.	<b>Компьютерная азбука</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>4/4</b>	тесты, зачет
	Первый год обучения	1	15	4/4	
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>65</b>	<b>20/24</b>	
<b>VII. Военно-патриотическая направленность</b>					
1.	<b>Школа выживания</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>10/10</b>	зачет тестирование соревнования
	Первый год обучения	1	15	4/4	
	Третий год обучения	1	10	6/6	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>25</b>	<b>10/10</b>	
<b>VIII. Физкультурно-спортивная направленность</b>					
1.	<b>Мир спорта</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>12/24</b>	зачет, тестирование, соревнование
	Третий год обучения	3	30	6/18	
	Четвертый год обучения	1	10	6/6	
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>40</b>	<b>12/24</b>	
<b>Итого по учебному плану:</b>		<b>71</b>	<b>906</b>	<b>216/362</b>	

Приложение 4

## 1. Регламент образовательного процесса

1.1. На учебный год:

Начало учебного года – 15 сентября 2020 года, окончание 31 мая 2021 года.

Детские объединения Центра для одаренных детей работают по 6-ти дневной неделе.

**Выходные:** воскресенье и праздничные дни.

Четверть	Границы учебных периодов	Кол-во учебных недель
1 четверть	15.09.2020г. - 31.10.2020г.	07 недель
2 четверть	02.11.2020г. - 29.12.2020г.	08 недель

3 четверть	04.01.2021г. - 31.03.2021г.	12 недель
4 четверть	01.04.2021г. - 31.05.2021г.	09 недель
<b>Итого:</b>	<b>15.09.2020г. - 31.05.2021г.</b>	<b>36 недель</b>

1.2. На четверть:

Четверть	Границы учебных периодов	Кол-во часов в четверти	
		1 год обучения	2 и последующие годы обучения
1 четверть	15.09.2020г. - 31.10.2020г.	144 часа в год	216 часов в год
	сентябрь	8	12
	октябрь	18	26
2 четверть	02.11.2020г. - 29.12.2020г.	144 часа в год	216 часов в год
	ноябрь	17	26
	декабрь	18	26
<b>Итого за 1 полугодие:</b>		<b>61</b>	<b>90</b>
3 четверть	04.01.2021г. - 31.03.2021г.	144 часа в год	216 часов в год
	январь	16	24
	февраль	17	26
	март	17	26
4 четверть	01.04.2021г. - 31.05.2021г.	144 часа в год	216 часов в год
	апрель	17	26
	май	16	24
<b>Итого за 2 полугодие:</b>		<b>83</b>	<b>126</b>
<b>Итого за учебный год:</b>		<b>144</b>	<b>216</b>

1.3. На месяц:

Месяц	Кол-во часов в месяц/год	
	1 год обучения	2 и последующие годы обучения
сентябрь	8	12
октябрь	18	26
ноябрь	17	26
декабрь	18	26
январь	16	24
февраль	17	26
март	17	26
апрель	17	26
май	16	24
<b>За учебный год</b>	<b>144</b>	<b>216</b>

1.4. На неделю:

**Недельная учебная нагрузка:**

- 1 год обучения - 4 часа в неделю (144 часа в год);
- 2 и последующие годы обучения - 6 часов в неделю (216 часов в год).

## 2. Регламент проведения занятий

Расписание занятий составляется с учётом времени обучения детей в основной школе: вне рамках основной образовательной программы, во второй половине дня для тех, кто учится в школе в первую смену, в первой половине дня – для тех, кто учится во вторую смену. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. Продолжительность занятия – 40 минут. Перерыв между занятиями 10 минут (Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014г. №1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»; Постановление РИК НМР РТ от 13.03.2014г. №502 «Об утверждении Стандарта качества муниципальной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в многопрофильных организациях дополнительного образования детей, подведомственных УО ИК НМР РТ).

Распределение времени занятий (педагог сам выбирает порядок распределения учебной нагрузки на неделю):

№	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во час./занятий в неделю	Кол-во часов/занятий в год
1.	1 час	4 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия
2.	2 часа	2 раза	4 часа/занятия	144 часа/занятия
3.	1 час	6 раза	6 часов/занятий	216 часов/занятий
4.	2 часа	3 раза	6 часов/занятий	216 часов/занятий

## Приложение 5

### Мониторинг качества образования

С целью систематического отслеживания результатов деятельности, её коррекции в Центре проводится мониторинг качества образования. В мониторинге образовательного уровня воспитанников учитываются количественные и качественные показатели.

*График мониторинга успеваемости детей по дополнительным общеобразовательным программам.*

Контрольные сроки: с 15 по 30 сентября 2020г.  
с 04 по 11 января 2021г.  
с 11 по 18 мая 2021г.

#### 1. Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (разбалловка)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b><i>Теоретическая подготовка</i></b>				
Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		• овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		• объем усвоенных знаний составляет более ½;	2	
		• освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	3	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		• знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;	1	
		• сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		• специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	3	
<b><i>Практическая подготовка</i></b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		• овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
		• объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
		• овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	3	
Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в	• не пользуется специальными приборами и инструментами;	0	Наблюдение, контрольное



оснащением	использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1 2 3	задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;</li> <li>творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>Основные компетенции</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>  Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение

		мнении других.		
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• перед аудиторией не выступает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>• готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>• самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>• участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>• самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>• организывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>• самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей;</li> <li>• планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей;</li> <li>• самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>• работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;</li> <li>• аккуратно, ответственно выполняет</li> </ul>	0 1 2 3	

		работу, контролирует себя сам.		
Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	• правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		• овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		• объем усвоенных навыков составляет более 1/2;	2	
		• освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

0-1 баллов - низкий уровень

2 балла - средний уровень

3 балла - высокий уровень

Методы диагностики педагог выбирает самостоятельно.

## 2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников (разбалловка)

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	<i>ярко проявляются 3 балла</i>	<i>проявляются 2 балла</i>	<i>слабо проявляются 1 балл</i>	<i>не проявляются 0 баллов</i>
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские, проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские, проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательско-проектировочной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

0-1 баллов - низкий уровень

1 балла - средний уровень

3 балла - высокий уровень

Методы диагностики педагог выбирает самостоятельно.

**Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью  
МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей НМР РТ**



## Перспективный план по аттестации

№	Ф.И.О.	Должность	Прошли: вид аттестации	Персп.план: вид аттестации	Курсовая подготовка	Персп. план курсовой подготовки
1.	Брызжеева Татьяна Петровна	зам. директора по УВР	2018/2019 СЗД	2023/2024 СЗД	2018	2021/2022
2.	Хизриева Гульфия Ильгизаровна	зав. отделом методической работы	2019/2020 СЗД	2025/2026 СЗД	2016	2020/2021
3.	Исхакова Эльвира Хаматгалиевна	зав. отделом организационно-массовой работой	2019/2020 СЗД	2025/2026 СЗД	2016	2020/2021
4.	Гарскова Лейсан Хамитовна	методист	-	2021/2022 СЗД	2016	2021/2022
5.	Загриева Эльвира Фадависона	методист	-	2021/2022 сзд	-	2020/2021
6.	Шайдуллина Галия Гамиловна	методист	-	2022/2023 сзд	-	2021/2022
7.	Шабанова Олеся Николаевна	педагог-организатор	-	2022/2023 сзд	-	2021/2022
8.	Ханжина Любовь Викторовна	педагог допобразования	-	д/о	2013	-